

**ROCZNY PLAN PRACY
OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ
W ŚWIETLICY SZKOLNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

- 1. Ogólne założenia**
- 2. Ogólne cele programowe pracy opiekuńczo-wychowawczej**
- 3. Cele szczegółowe**
- 4. Zadania opiekuńczo- wychowawcze**
- 5. Przewidywane osiągnięcia uczniów**
- 6. Miesięczne plany pracy**

WPROWADZENIE

Świetlica szkolna jest miejscem, w którym uczeń może kształcić i rozwijać swoje zainteresowania, może sprawdzić swoje koncepcje, dokonywać prób. Aby pomagać rodzicom w wychowywaniu dzieci, każda świetlica powinna zapewnić wszechstronną opiekę wychowawczą. Planowa i zorganizowana opieka nad uczniem w godzinach pozalekcyjnych jest ważnym ogniwem pracy szkoły. Podstawowym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej jest wszechstronne ukazywanie dzieciom i młodzieży współczesnego życia, zbliżenie jej do aktywnego w nim udziału. Dzieci należy uczuciowo związać z naszym krajem, wzbogacić świat przeżyć przez rozmowy, książki, filmy oraz wycieczki.

Świetlica szkolna to taki neutralny teren, nie przynależny żadnej klasie, żadnemu przedmiotowi, żadnej pracowni – ale wspólny. Tutaj można spotkać się z kolegami przed i po zajęciach, zagrać w szachy, warcaby, gry planszowe i komputerowe, rysować i malować. W trakcie organizowanych zajęć świetlicowych pragniemy dać szansę wykazać się uczniowi słabemu w nauce, często zniechęconemu brakiem osiągnięć i jednocześnie rozwinąć szczególne zainteresowania uczniów wybitnie zdolnych.

1. Ogólne założenia.

Plan pracy świetlicy szkolnej jest skorelowany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Treści programowe podzielone są na cykle tematyczne. Nauczyciele pracujący w świetlicy organizują pracę grup, dostosowując tematykę zajęć do obchodzonych uroczystości i świąt, pór roku oraz do zainteresowań i potrzeb dzieci. Wychowawcy poprzez właściwy styl kierowania grupą, tworząc płaszczyzny udanej interakcji i modelując różne sytuacje wychowawcze, stymulują twórczy rozwój dziecka i jego aktywność. Wykorzystują przy tym wszystkie rodzaje dziecięcej ekspresji. Dzieci uczestniczące w zajęciach świetlicowych uczą się: planowania pracy, samodzielnego projektowania, podejmowania właściwych decyzji występowania na forum, logicznego myślenia. Kształcą uwagę, pamięć, koncentrację, aktywność psychoruchową i sprawność manualną. W ciągu całego roku uczniowie otrzymują fachową, systematyczną pomoc w nauce i emocjonalne wsparcie w sytuacjach trudnych, problemowych. Każde dziecko jest objęte należytą opieką i indywidualnym podejściem wychowawczym. Bogata oferta zajęć świetlicowych oprócz

walorów wychowawczych i dydaktycznych ma wartości integracyjne, co przekłada się na klimat i rodzinną atmosferę.

W obecnym roku szkolnym w świetlicy szkolnej będą prowadzone zajęcia z zakresu profilaktyki z elementami socjoterapii w celu pokonywania stresu oraz uwrażliwiania wychowanków na zdrowy styl życia. Tematyka zajęć w Rocznym Planie Pracy Opiekuńczo-Wychowawczej jest oznaczona gwiazdką [*].

2. OGÓLNE CELE PROGRAMOWE PRACY OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZEJ

1. Zaspokojenie potrzeb wychowanków w zakresie zorganizowanej opieki dla dzieci.
2. Przygotowanie dziecka do samodzielności.
3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystywania.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
5. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii narodowej oraz symboli narodowych.
6. Uczucie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.
7. Właściwe i bezpieczne korzystanie z dóbr przyrody.
8. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na I – wszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
9. Profilaktyka agresji przemocy w szkołach.
10. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE :

WYCHOWANKOWIE ŚWIETLICY:

1. Mają zapewnioną i zorganizowaną opiekę wychowawczą.
2. Kształtują właściwe postawy etyczno-moralne, wyrabiają osobowościowe cechy charakteru, takie jak: pracowitość, uczciwość, zdyscyplinowanie.
3. Są wdrażani do samodzielnej pracy umysłowej.
4. Mają zorganizowaną pomoc w nauce.
5. Utrwalają wiadomości szkolne.
6. Mogą liczyć na pomoc w pokonywaniu trudności w nauce.
7. Rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania intelektualne, artystyczne i techniczne.
8. Poznają właściwe sposoby spędzania czasu wolnego.
9. Wyrabiają nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy oraz pobytu na wolnym powietrzu.
10. Kształtują nawyki kulturalnego zachowania się w domu, szkole i w swoim środowisku.
11. Dbają o dobre imię i honor szkoły.
12. Szanują tradycje i symbole narodowe.
13. Mają szacunek dla dobra wspólnego, jak i cudzej własności i pracy.
14. Kształtują umiejętność właściwego i bezpiecznego korzystania z dóbr przyrody.
15. Rozwijają poczucie estetyki oraz wrażliwości na ład, porządek oraz wdrażają zasady higieny osobistej.

16. Dbają o bezpieczeństwo własne i innych.

Aby osiągnąć założone cele należy:

- zapewnić bezpieczne warunki i opiekę,
- rozwijać działalność poznawczą, artystyczną,
- rozbudzać zainteresowania dziecka,
- zaspokajać potrzeby psychiczne wychowanków, takie jak: potrzeba bezpieczeństwa, afiliacji, szacunku, samorealizacji w klimacie wzajemnej serdeczności i sympatii.
- budzić twórczą aktywność,
- współdziałać w organizowaniu zajęć i imprez,
- powierzać różnego rodzaju zadania,
- pomagać w rozwiązywaniu zadań i problemów.

4. Do zadań opiekuńczo- wychowawczych świetlicy szkolnej należą:

1. Organizowanie racjonalnego i bezpiecznego pobytu dzieci w godzinach działania świetlicy.

- sporządzenie list grup wychowawczych
- przyjmowanie kart zgłoszeń na świetlicę
- sprawdzanie list obecności na zajęciach świetlicowych
- otoczenie szczególną opieką „nowych” uczniów oraz uczniów klas pierwszych.
- uzupełnienie wyposażenia, zakup materiałów do wykorzystania na zajęciach.

2. Zapewnienie opieki uczniom korzystającym ze stołówki szkolnej (obiad)

- zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w stołówce podczas obiadu,
- eliminowanie niebezpiecznych sytuacji.

3. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa

- podczas dowozów
- w drodze do i ze szkoły
- podczas zabaw w trakcie zajęć świetlicowych, przerw
- podczas ferii zimowych, wakacji, dni wolnych od nauki (wskazywanie ewentualnych zagrożeń).

4. Tworzenie przyjaznej atmosfery

- podmiotowe i indywidualne traktowanie
- życzliwy stosunek
- pomoc dzieciom o obniżonym poczuciu własnej wartości w uzyskaniu wyższej samooceny poprzez zgodny z ich możliwościami wkład w życie zespołu i zdobywanie na tej drodze poczucia przydatności i uznania.

5. Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych i niepożądanych

- zapoznanie z Prawami Dziecka,
- pomoc uczniom będącym ofiarami przemocy,
- zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania, ich monitorowanie,
- wskazywanie właściwych modeli zachowań,
- ścisła współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym.

6. Udzielanie pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności edukacyjnych

- organizacja zajęć o charakterze wyrównawczym będącym ważnym elementem harmonijnego rozwoju psychofizycznego każdego dziecka
- organizowanie zespołowej i indywidualnej nauki pod opieką wychowawców
- organizowanie pomocy koleżeńskiej
- wskazywanie sposobów dobrego uczenia się.

7. Rozwijanie zainteresowań

- rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci (intelektualnych, artystycznych, technicznych, sportowych)
- rozwijanie samodzielności, aktywności, odpowiedzialności, własnej inicjatywy i inwencji twórczej
- przygotowanie do życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw społecznych, które sprzyjają współdziałaniu, nabywaniu umiejętności koleżeńskiego współżycia w grupie, kierowaniu się ważnymi dla zbiorowości normami i kryteriami postępowania.

8. Planowe oddziaływanie na postawy moralno-społeczne dzieci

- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, w swoim środowisku - w różnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie właściwej postawy moralnej, pozytywnych cech charakteru (koleżeństwo, sprawiedliwość, prawdomówność, odpowiedzialność, tolerancyjność itp.)
- wdrażanie do wartościowego wykorzystania czasu wolnego, wyrabianie nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy
- budzenie i rozwijanie poczucia estetyki oraz wrażliwości na ład, porządek oraz wdrażanie zasad higieny osobistej.

9. Przeciwdziałanie powstawaniu trudności wychowawczych i niedostosowania społecznego

- zbieranie informacji na temat przebiegu rozwoju psychofizycznego wychowanków,
- rozpoznawanie przyczyn zaburzenia,
- dobieranie odpowiednich metod wychowawczych w stosunku do dzieci przejawiających trudności wychowawcze,
- nawiązanie i utrzymanie kontaktów z rodzicami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym,
- wskazywanie sposobów radzenia ze stresem,
- eliminowanie sytuacji stresowych przez tworzenie właściwej atmosfery zajęć, odpowiedniego stylu kierowania grupą.

10. Stosowanie ciekawych form zajęć świetlicowych, stosowanie metod poszukujących, problemowych (praktycznego działania) mających wpływ na proces rozwoju dzieci w wieku szkolnym.

- stwarzanie okazji do satysfakcji z dobrze wykonanej pracy – nagradzanie, organizowanie wystaw prac dziecięcych,
- aktywny udział w konkursach świetlicowych.

11. Rozwój samorządności wychowanków

- poznawanie obowiązków i praw wychowanka świetlicy,
- wdrażanie do pracy na rzecz szkoły i świetlicy (np. dekoracje)
- wdrażanie do podejmowania inicjatyw i odpowiedzialności za wykonanie konkretnych zadań,
- przestrzeganie regulaminu świetlicowego.

12. Kształtowanie umiejętnego korzystania z mediów

- wskazanie zagrożeń niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu,
- zachęcanie do selekcjonowania programów telewizyjnych- bez agresji, przemocy, wulgarnego słownictwa, adekwatnych do wieku odbiorcy, bogatych w treści edukacyjne
- wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu- książka, czasopismo.

13. Realizowanie zagadnień z profilaktyki z elementami socjoterapii (załącznik nr 1)

- zna zagrożenia związane z paleniem papierosów i zażywaniem substancji odurzających,
- potrafię powiedzieć „nie”,
- wie jak radzić sobie ze stresem,
- zna korzyści i zagrożenia płynące z reklamy,
- zna niebezpieczeństwa związane z Internetem,
- wie w jaki sposób przeciwstawić się przemocy,

14. Włączenie zespołu świetlicowego do organizowania uroczystości, akcji i imprez szkolnych, np.

- Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Barbórka,
- *I Ty możesz zostać św. Mikołajem*- akcja charytatywna,
- Mikołajki.

15. Podtrzymywanie tradycji i zwyczajów

- Wszystkich Świętych,
- andrzejki,
- zwyczaje bożonarodzeniowe,
- pierwszy dzień wiosny,
- zwyczaje wielkanocne,

- Dzień Babci, Dziadka,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka.

16. Współpraca z rodzicami

- wymiana informacji o zachowaniu dziecka, jego zainteresowaniach, przekazanie indywidualnych spostrzeżeń
- Zachęcanie do korzystania z pomocy pedagoga szkolnego, logopedy
- Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach organizowanych przez świetlicę

17. Doskonalenie pracy pedagogicznej w świetlicy

- ścisła współpraca nauczycieli świetlicy z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem, logopedą
- doskonalenie warsztatu pracy wychowawczej przez uczestnictwo w zespołach samokształceniowych, warsztatach metodycznych, szkoleniach.

Zajęcia świetlicowe mogą mieć różnorodny charakter, stąd różnorodność form i metod pracy. Są to:

- zajęcia manualne, plastyczne, techniczne (zabawy konstrukcyjne, układanki, puzzle, malowanie farbami, rysowanie, kolorowanie, wycinanie, wydzieranie, sklejanie i wyklejanie, szycie i wyszywanie, modelowanie, origami itp.)
- zajęcia muzyczne, ruchowe z elementami choreografii (zabawy taneczne, zabawy ruchowe przy muzyce itp.)
- żywe słowo, teatralne formy pracy (pisanie bajek, opowiadań, zabawy z zastosowaniem dramy, programy artystyczne, inscenizacje, przedstawienia itp.)
- zajęcia sportowo-turystyczne (gry i zabawy sportowe, ćwiczenia gimnastyczne w sali i na boisku szkolnym, rajdy, wycieczki itp.)
- zajęcia czytelniczo- medialne (czytanie prasy dla dzieci, bajek, baśni, opowiadań, wierszy, oglądanie programów i filmów edukacyjnych, korzystanie z programów komputerowych itp.)
- zajęcia wzbogacające posiadane wiadomości, profilaktyczne (rozmowa, pogadanka, gry dydaktyczne i edukacyjne, zabawy tematyczne, karty pracy itp.)
- zajęcia inspirujące rozwój różnorodnych zainteresowań i pasji (zabawy tematyczne, konkursy, kwizy, układanie i rozwiązywanie krzyżówek, zagadek itp.)
- zajęcia o charakterze korekcyjno - kompensacyjnym, terapeutycznym i wyrównawczo-dydaktycznym (zajęcia w grupie, ćwiczenia grafomotoryczne, odrabianie prac domowych, karty pracy, gry dydaktyczne itp.)
- gry i zabawy (gry i zabawy ruchowe w sali i na boisku szkolnym, gry dydaktyczne i edukacyjne, zabawy relaksujące itp.)
- relaksujące, wyciszające (relaks przy muzyce, wypoczynek na materacach, zabawy wyciszające i relaksujące, dowolne zabawy dzieci, oglądanie bajek, spacerowanie itp.)

- imprezy i uroczystości świetlicowe i szkolne.

Przewidywane osiągnięcia uczniów.

- dzieci nawiązują poprawne kontakty społeczne,
- podnoszą poczucie własnej wartości,
- potrafią zorganizować swój wolny czas i pracę,
- rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia, potrafią prezentować swoje dokonania,
- potrafią zaspokajać swoje potrzeby emocjonalne i poznawcze,
- umieją poradzić sobie w trudnych sytuacjach (konfliktowych),
- dbają o swoje zdrowie,
- przestrzegają obowiązujących norm i zasad zachowania.